

FAGLIGHED



ENGAGEMENT



SAMARBEJDE



TRIVSEL

ROLF KRAKE SKOLEN ☼ ROLF KRAGES VEJ 7A ☼ 7500 HOLSTEBRO ☼ TLF.: 9611 6300 ☼ [www.rolf-krake-sk.dk](http://www.rolf-krake-sk.dk)

# Rolf Krake Skolens uddannelsesplan som praktikskole for læreruddannelsen

## Grundoplysninger:

Rolf Krake Skolen

Rolf Krakes vej 7a

Tlf.: 96116300

Mail: [rolf.krake.skolen@holstebro.dk](mailto:rolf.krake.skolen@holstebro.dk)

Web: <https://folkeskoleniholstebroby.holstebro.dk/rolfkrakeskolen>

Skoleleder: Ole Priess

Uddannelsesansvarlig: Per Skovgaard

Uddannelsesplanen er godkendt i samarbejde med VIA University College

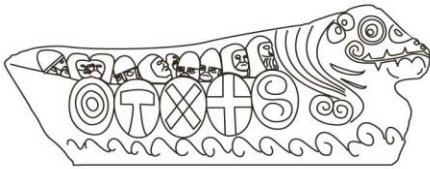
Opdateret 05.03.2024

Rolf Krake Skolen er én af de tre byskoler i Holstebro By. Skolen har ca. 600 elever fordelt på 0. til 9. klassetrin. Sideløbende med almenopret har skolen et spor med styrkeklasser. Skolen er opdelt i en indskolingsafdeling, mellemtrin og udskolingsafdeling, her indenfor arbejder vi i selvstyrende teams.

Rolf Krake Skolen har indgået partnerskabsaftale med læreruddannelsen i Nørre Nisum, og vi tilbyder 1., 2. 3. og 4. praktkniveau.



HOLSTEBRO KOMMUNE



FAGLIGHED



ENGAGEMENT



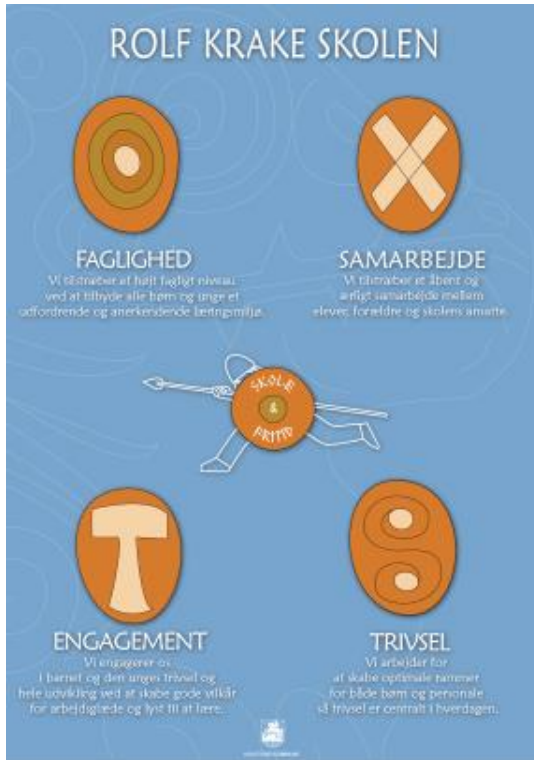
SAMARBEJDE



TRIVSEL

ROLF KRAKE SKOLEN ☎ ROLF KRAKES VEJ 7A ☎ 7500 HOLSTEBRO ☎ TLF.: 9611 6300 ☎ [www.rolf-krake-sk.dk](http://www.rolf-krake-sk.dk)

## Rolf Krake Skolens værdigrundlag



### **Faglighed:**

Vi tilstræber et højt fagligt niveau ved at tilbyde alle børn og unge et udfordrende og anerkendende læringsmiljø.

### **Samarbejde:**

Vi tilstræber et åbent og ærligt samarbejde mellem elever, forældre og skolens ansatte.

### **Engagement:**

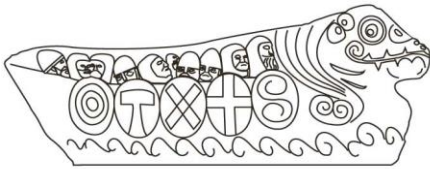
Vi engagerer os i barnet og den unges trivsel og hele udvikling ved at skabe gode vilkår for arbejdsglæde og lyst til at lære.

### **Trivsel:**

Vi arbejder for at skabe optimale rammer for både børn og personale så trivsel er centralt i hverdagen.



HOLSTEBRO KOMMUNE



FAGLIGHED



ENGAGEMENT



SAMARBEJDE



TRIVSEL

ROLF KRAKE SKOLEN ☼ ROLF KRAKES VEJ 7A ☼ 7500 HOLSTEBRO ☼ TLF.: 9611 6300 ☼ [www.rolf-krake-sk.dk](http://www.rolf-krake-sk.dk)

### **Pædagogiske principper:**

- Vi vil have en skole, hvor alle børn og voksne trives og har det godt i et gensidigt forpligtende fællesskab.
- Vi lægger vægt på et godt forældresamarbejde. Vi har årlige forældremøder og forældresamtaler på alle klassetrin. Ligesom der i hver klasse vælges en kontaktforsældre gruppe.
- Der etableres venskabsklasser og arbejdes med overgange mellem afdelingerne samt trivsel på alle årgange.
- Vi arbejder med fagdage, scienceuge, makerspace, naturfagsmaraton, åben-skole-arrangementer, bevægelse i undervisningen m.m.

### **Praktikkens organisering:**

- Den studerende kontakter skolens uddannelsesansvarlige.
- I samarbejde mellem den studerende og den uddannelsesansvarlige aftales der fag, klasser og forslag til skema.
- Skolen sørger for børneattest.
- Skolen tilknytter en primær uddannelseslærer.
- Den studerende og den primære uddannelseslærer aftaler forberedelsestid, tilsyn, vejledningstimer, deltagelse i møder, undervisning, deltagelse i arrangementer m.m. Udgangspunktet er, at den studerende minimum er på skolen i tidsrummet kl. 07.50-14.00.

Den studerende indgår i skolens dagligdag og deltager i de selvstyrede teams. Vi forventer, at den studerende viser interesse og engagement. Den studerende må agere og påtage sig medansvar på lige fod med skolens øvrige personale, både i omgang med elever, forældre og samarbejdspartner. Loyalitet og tavshedspligt er grundlæggende forudsætninger.

I løbet af praktikken forventes det at den studerende deltager aktivt i relevant undervisning arrangeret af skolen.

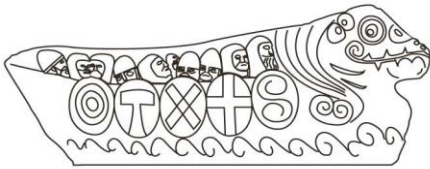
Den studerende orienteres undervejs i praktikforløbet om Rolf Krake skoles vurdering. Efter endt praktikforløb evaluerer den studerende, den primære uddannelseslærer, evt. andre relevante lærere og skolens uddannelsesansvarlige. Evalueringen tager udgangspunkt i den studerendes refleksioner over praktikken med fokus på praktikforløb, indhold og vejledning.

Praktikkens kompetencemål er omdrejningspunkt i modulevalueringen, der i øvrigt tager udgangspunkt i den studerendes refleksioner over praktikken med fokus på praktikforløb, indhold og vejledning. Resultatet heraf formidles til læreruddannelsen via den digitale praktikportal.

Rolf Krake Skolen vil løbende sikre rammerne for praktikforløbet, så den studerende får mulighed for at tilegne sig kompetencer i forhold til de fire praktkniveauer i læreruddannelsen.



HOLSTEBRO KOMMUNE



FAGLIGHED



ENGAGEMENT



SAMARBEJDE



TRIVSEL

ROLF KRAKE SKOLEN ☎ ROLF KRAKES VEJ 7A ☎ 7500 HOLSTEBRO ☎ TLF.: 9611 6300 ☎ www.rolf-krake-sk.dk

### Skolens forventninger til de studerende:

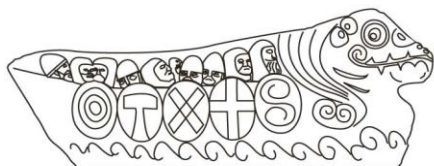
- Forholder sig til skolens eksisterende kultur- og værdigrundlag.
- Udviser en anerkendende tilgang til elever, forældre og kollegaer.
- Møder velforberejdet, er lydhør, reflekterende og arbejder seriøst med din egen læreproces.
- Er den udfarende kraft i forhold til opstart og forløb herunder:
  - kontakter uddannelseslærer i god tid før forløbets start, når man er bekendt med hvem det er.
  - fører logbog eller anden registrering af observationer og spørgsmål i forbindelse med det, du ser og oplever på skolen, som kan gøres til genstand for diskussion i praktikgruppen og med uddannelseslærer.
  - er villig til at fungere som sparringspartner for din gruppe og klassens øvrige lærere i form af fælles planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning og egen læreproces.

### Mål og tilrettelæggelse af praktikforløbet

Praktik på 1. studieår	
"Den medvirkende iagttager" - indblik og afprøvning	
Mål for praktikken	Tilrettelæggelse af praktikken på uddannelsesskolen
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Den studerende kan identificere og generere relevant viden om læreres planlægning og undervisning.</li> </ul>	<p><i>Den lærerstuderendes opgaver og ansvar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Skal indgå i dialog med uddannelseslæreren - og evt. andre lærere - om konkrete undervisningsplaner m.h.p. at forholde sig til systematikken og overvejelserne bag planlægningen.</li> <li>♦ Skal lave systematiske iagttagelser som grundlag for at planlægge og gennemføre undervisning, herunder med inddragelse af observation og videodokumentation som metode.</li> <li>♦ Skal lave beskrivelser af egen og evt. andres undervisning i form af didaktiske nærbilleder med blik for at fremhæve grundlæggende forhold ved samspillet mellem undervisning og læring.</li> </ul> <p><i>Uddannelseslæreren opgaver og ansvar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Med udgangspunkt i egen lærerpraksis støtter uddannelseslæreren de studerende i udformning af undervisningsplaner for undervisningssekvenser/-lektioner. Det betyder, at læreren eksempelvis kan vise skriftlige års-, forløbs- og lektionsplaner og dele overvejelser over mål, indhold, metode og evaluering med de studerende.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser.</li> </ul>	<p><i>Den lærerstuderendes opgaver og ansvar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Med udgangspunkt i planlægningsmodel udarbejder den studerende skriftlige planer for undervisningssekvenser og -lektioner som forelægges for uddannelseslæreren før undervisningen m.h.p. vejledning og feedback.</li> <li>♦ Den studerende skal evaluere udvalgte dele af undervisningen, og herunder inddrage observationer og videomateriale fra egen undervisning.</li> </ul>



HOLSTEBRO KOMMUNE



FAGLIGHED



ENGAGEMENT



SAMARBEJDE



TRIVSEL

ROLF KRAKE SKOLEN ☼ ROLF KRAGES VEJ 7A ☼ 7500 HOLSTEBRO ☼ TLF.: 9611 6300 ☼ www.rolf-krake-sk.dk

	<ul style="list-style-type: none"><li>Den studerende skal forholde sig til evalueringen m.h.p. at bruge erfaringer fra den som afsæt for den videre planlægning.</li></ul> <p><i>Uddannelseslærerens opgaver og ansvar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Med udgangspunkt i de studerendes skriftlige planer giver uddannelseslæreren vejledning og feedback m.h.p. at støtte overvejelser og sammenhænge i dem.</li><li>Viser eksempler på iagttagelser af elever og hjælper med indkredsningen af tegn på elevernes læring som udgangspunkt for evaluering af undervisningen.</li><li>Observerer de studerendes undervisningssekvenser som grundlag for den didaktiske samtale i den efterfølgende vejledning, herunder med fokus på at udpege fokusområder og tiltag for de studerendes videre tilrettelæggelse af undervisningssekvenserne</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer.</li></ul>	<p><i>Den lærerstuderendes opgaver og ansvar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Den studerende fremlægger sine forståelser af de forskellige dimensioner af lærerrollen for uddannelseslæreren (jf. nedenstående) m.h.p. at identificere aspekter af dem ud fra egne erfaringer med at undervise og efterfølgende reflektere dem.</li></ul> <p><i>Uddannelseslærerens opgaver og ansvar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Med afsæt i de(n) studerendes overvejelser drøfter uddannelseslæreren egne erfaringer med udviklingen forskellige dimensioner af lærerrollen, og reflekterer i samarbejde med de studerende forskellige muligheder og udfordringer til lærerrollen.</li><li>Deler egne erfaringer med udviklingen af dimensionerne af lærerrollen set i.f.t. lærerprofessionen og den samfundsmæssige udvikling.</li></ul>

#### Dimensioner af lærerrollen

*Gennemgående for alle studieår:*

- Læreren som didaktiker
- Læreren som fagperson
- Læreren som undersøger (og udvikler) af praksis
- Læreren som samarbejdspartner

*Fokus på enkelte studieår:*

- Læreren som leder
- Læreren som samtalepartner og retoriker

#### Supplerende kommentarer

Begyndende erfaringer med at undersøge og beskrive egen og andres praksis, begyndende erfaringer med observation og videodokumentation, begyndende erfaringer med undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

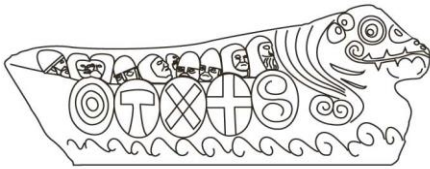
## Praktik på 2. studieår

### "Den undersøgende deltager" - indsigt og undersøgelse

Mål for praktikken	Tilrettelæggelse af praktikken på uddannelsesskolen
<ul style="list-style-type: none"><li>Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende om planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning.</li></ul>	<p><i>Den lærerstuderendes opgaver og ansvar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>På baggrund af en planlægningsmodel udarbejder den studerende skriftlige planer for undervisningslektioner og kortere undervisningsforløb som forelægges for uddannelseslæreren før undervisningen m.h.p. vejledning og feedback.</li><li>Planlægningsarbejdet indebærer, at den studerende indarbejder elementer af tværfaglig undervisning, og herunder forholder sig til didaktikken i forholdet mellem de involverede fag.</li></ul> <p><i>Uddannelseslærerens opgaver og ansvar:</i></p>



HOLSTEBRO KOMMUNE



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vejleder og observerer de studerende omkring tilrettelæggelsen og gennemførelsen af undervisningen med særligt fokus på sammenhængen mellem didaktiske grundkategorier.</li><li>• Skaber mulighed for og støtter tilrettelæggelsen af tværfaglig undervisning og bidrager efterfølgende med at reflektere forholdet mellem de involverede fag.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning</li></ul>	<p><i>Den lærerstuderendes opgaver og ansvar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Forskellige didaktiske tilgange og perspektiver danner grundlag for at forholde sig til de didaktiske implikationer, som det har for konkret tilrettelæggelse af undervisningen.</li><li>• Deler overvejelser og begrundelser med uddannelseslæreren m.h.p. at forberede observation og efterfølgende didaktisk samtale.</li></ul> <p><i>Uddannelseslæreren opgaver og ansvar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vejleder de studerende omkring de spørgsmål til undervisningen, som forskellige didaktiske tilgange og perspektiver åbner op for at tage stilling til, og vejleder på mulighederne for at tilrettelægge undervisningen med blik for disse.</li><li>• Observerer undervisningen med opmærksomheden rettet mod udvalgte didaktiske tilgange og perspektiver og støtter efterfølgende de studerende i at reflektere de didaktiske valg.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer.</li></ul>	<p><i>Den lærerstuderendes opgaver og ansvar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Indgår i samarbejde med medstuderende og uddannelseslæreren om udvikling af undervisningen i fagteamet.</li><li>• Afstemmer samarbejdet i lærerteamet omkring klassen om udvalgte fokusområder og inddrager det i klasseledelsen.</li><li>• Deltager i aktiviteter relateret til skolens samarbejde med hjemmet omkring elevernes læring og trivsel.</li></ul> <p><i>Uddannelseslæreren opgaver og ansvar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Præsenterer skolens organisering i forskellige former for teams, og deler erfaringer om muligheder og udfordringer omkring lærerens samarbejde i teams.</li><li>• Formidler overvejelser over tilrettelæggelsen af konkrete aktiviteter relateret til skolens samarbejde med hjemmet, og evaluerer i fællesskab med de studerende observationer erfaringerne med det.</li></ul>

#### Dimensioner af lærerrollen

*Gennemgående for alle studieår:*

- Læreren som didaktiker
- Læreren som fagperson
- Læreren som undersøger (og udvikler) af praksis
- Læreren som samarbejdspartner

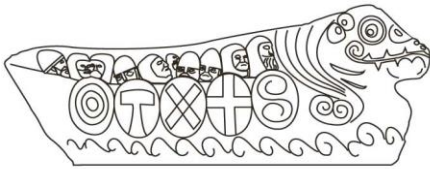
*Fokus på enkelte studieår:*

- Læreren som relations udvikler

#### Supplerende kommentarer

Øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger





FAGLIGHED



ENGAGEMENT



SAMARBEJDE



TRIVSEL

ROLF KRAKE SKOLEN ☼ ROLF KRAKES VEJ 7A ☼ 7500 HOLSTEBRO ☼ TLF.: 9611 6300 ☼ www.rolf-krake-sk.dk

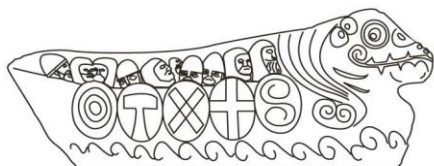
## Praktik på 3. studieår

### ”Den reflekterende udøver” - erfaring og forståelse

Mål for praktikken	Tilrettelæggelse af praktikken på uddannelsesskolen
<ul style="list-style-type: none"><li>Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet.</li></ul>	<p><i>Den lærerstuderendes opgaver og ansvar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Skal indgå i dialog med uddannelseslæreren - og evt. andre lærere - om konkrete undervisningsplaner m.h.p. at forholde sig til systematikken og overvejelserne bag planlægningen.</li><li>Skal lave systematiske iagttagelser som grundlag for at planlægge og gennemføre undervisning, herunder med inddragelse af observation og videodokumentation som metode.</li><li>Skal lave beskrivelser af egen og evt. andres undervisning i form af didaktiske nærbilleder med blik for at fremhæve grundlæggende forhold ved samspillet mellem undervisning og læring.</li></ul> <p><i>Uddannelseslærerens opgaver og ansvar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Med udgangspunkt i egen lærerpraksis støtter uddannelseslæreren de studerende i udformning af undervisningsplaner for undervisningssekvenser/-lektioner. Det betyder, at uddannelseslæreren fx kan vise skriftlige års-, forløbs- og lektionsplaner og dele overvejelser over mål, indhold, metode og evaluering med de studerende.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed</li></ul>	<p><i>Den lærerstuderendes opgaver og ansvar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Med udgangspunkt i planlægningsmodel udarbejder den studerende skriftlige planer for undervisningssekvenser og -lektioner som forelægges for uddannelseslæreren før undervisningen m.h.p. vejledning og feedback.</li><li>Den studerende skal evaluere udvalgte dele af undervisningen, og herunder inddrage observationer og videomateriale fra egen undervisning.</li><li>Den studerende skal forholde sig til evalueringen m.h.p. at bruge erfaringer fra den som afsæt for den videre planlægning.</li></ul> <p><i>Uddannelseslærerens opgaver og ansvar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Med udgangspunkt i de studerendes skriftlige planer giver uddannelseslæreren vejledning og feedback m.h.p. at støtte overvejelser og sammenhænge i dem.</li><li>Viser eksempler på iagttagelser af elever og hjælper med indkredsningen af tegn på elevernes læring som udgangspunkt for evaluering af undervisningen.</li><li>Observerer de studerendes undervisningssekvenser som grundlag for den didaktiske samtale i den efterfølgende vejledning, herunder med fokus på at udpege fokusområder og tiltag for de studerendes videre tilrettelæggelse af undervisningssekvenserne</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab.</li></ul>	<p><i>Den lærerstuderendes opgaver og ansvar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Den studerende fremlægger sine forståelser af de forskellige dimensioner af lærerrollen for uddannelseslæreren (jf. nedenstående) m.h.p. at identificere aspekter af dem ud fra</li></ul>



HOLSTEBRO KOMMUNE



	<p>egne erfaringer med at undervise og efterfølgende reflektere dem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Varetage selvstændigt undervisningslektioner og forløb i UVF 1+2, med fokus på planlægning gennemførelse og evaluering af varieret og diff. undervisning.</li> </ul> <p><i>Uddannelseslærerens opgaver og ansvar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Med afsæt i de(n) studerendes overvejelser drøfter uddannelseslæreren egne erfaringer med udviklingen forskellige dimensioner af lærerrollen, og reflekterer i samarbejde med de studerende forskellige muligheder og udfordringer til lærerrollen.</li> <li>♦ Deler egne erfaringer med udviklingen af dimensionerne af lærerrollen set i.f.t. lærerprofessionen og den samfundsmæssige udvikling.</li> </ul>
<b>Dimensioner af lærerrollen</b>	
<i>Gennemgående for alle studieår:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Læreren som didaktiker</li> <li>♦ Læreren som fagperson</li> <li>♦ Læreren som undersøger (og udvikler) af praksis</li> <li>♦ Læreren som samarbejdspartner</li> </ul>	
<i>Fokus på enkelte studieår:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Læreren som samtalepartner og retoriker</li> <li>♦ Læreren som myndighedsperson</li> </ul>	
<b>Supplerende kommentarer</b>	
Analyse og anvendelse af teoretisk og videnskabelig viden til vurdering af teoretiske og praktiske problemstillinger. Anvendelse af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.	

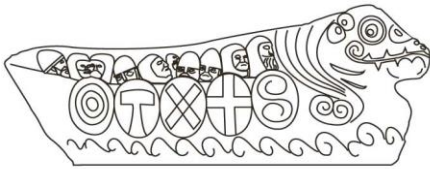
## Praktik på 4. studieår

### ”Den selvstændige og vel begrundende initiativtager” - vurdering og nytænkning

Mål for praktikken	Tilrettelæggelse af praktikken på uddannelsesskolen
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb.</li> </ul>	<p><i>Den lærerstuderendes opgaver og ansvar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Skal indgå i dialog med uddannelseslæreren - og evt. andre lærere - om konkrete undervisningsplaner m.h.p. at forholde sig til systematikken og overvejelserne bag planlægningen.</li> <li>♦ Skal lave systematiske iagttagelser som grundlag for at planlægge og gennemføre undervisning, herunder med inddragelse af observation og videodokumentation som metode.</li> <li>♦ Skal lave beskrivelser af egen og evt. andres undervisning i form af didaktiske nærbilleder med blik for at fremhæve grundlæggende forhold ved samspillet mellem undervisning og læring.</li> <li>♦ Inddrage selvstændig viden og værdier som baggrund for pædagogisk dømmekraft i praksis.</li> </ul> <p><i>Uddannelseslærerens opgaver og ansvar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Med udgangspunkt i egen lærerpraksis støtter uddannelseslæreren de studerende i udformning af undervisningsplaner for undervisningssekvenser/-lektioner. Det betyder, at læreren eksempelvis kan vise skriftlige års-, forløbs- og lektionsplaner og dele overvejelser over mål, indhold, metode og evaluering med de studerende.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Den studerende kan samarbejde med</li> </ul>	<p><i>Den lærerstuderendes opgaver og ansvar:</i></p>

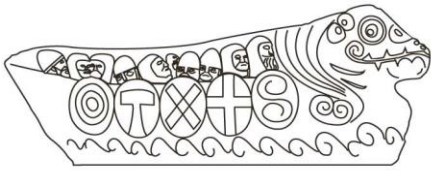






<p>kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Med udgangspunkt i planlægningsmodel udarbejder den studerende skriftlige planer for undervisningssekvenser og -lektioner som forelægges for uddannelseslæreren før undervisningen m.h.p. vejledning og feedback.</li><li>• Den studerende skal evaluere udvalgte dele af undervisningen, og herunder inddrage observationer og videomateriale fra egen undervisning.</li><li>• Den studerende skal forholde sig til evalueringen m.h.p. at bruge erfaringer fra den som afsæt for den videre planlægning.</li><li>• Kan være med til/selv løse mindre konflikter med elever</li></ul> <p><i>Uddannelseslærerens opgaver og ansvar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Med udgangspunkt i de studerendes skriftlige planer giver uddannelseslæreren vejledning og feedback m.h.p. at støtte overvejelser og sammenhænge i dem.</li><li>• Viser eksempler på iagttagelser af elever og hjælper med indkredsningen af tegn på elevernes læring som udgangspunkt for evaluering af undervisningen.</li><li>• Observerer de studerendes undervisningssekvenser som grundlag for den didaktiske samtale i den efterfølgende vejledning, herunder med fokus på at udpege fokusområder og tiltag for de studerendes videre tilrettelæggelse af undervisningssekvenserne</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Den studerende kan tage videns baserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft.</li></ul>	<p><i>Den lærerstuderendes opgaver og ansvar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Den studerende fremlægger sine forståelser af de forskellige dimensioner af lærerrollen for uddannelseslæreren (jf. nedenstående) m.h.p. at identificere aspekter af dem ud fra egne erfaringer med at undervise og efterfølgende reflektere dem.</li><li>• Varetager selvstændigt undervisningslektioner og forløb i UVF 1+2+3. Samarbejde om og udvikle velgrundede undervisningsforløb.</li><li>• Refleksion over praktiske problemstillinger set med udvikling for øje, herunder at justere undervisningen løbende efter behov.</li><li>• Have kendskab til samarbejdspartnere i skolen fx PPR, sagsbehandlere, inklusionsvejledere, ungdomsuddannelser ect.</li></ul> <p><i>Uddannelseslærerens opgaver og ansvar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Med afsæt i de(n) studerendes overvejelser drøfter uddannelseslæreren egne erfaringer med udviklingen forskellige dimensioner af lærerrollen, og reflekterer i samarbejde med de studerende forskellige muligheder og udfordringer til lærerrollen.</li><li>• Deler egne erfaringer med udviklingen af dimensionerne af lærerrollen set i.f.t. lærerprofessionen og den samfundsmæssige udvikling.</li></ul>
<b>Dimensioner af lærerrollen</b>	
<p><i>Gennemgående for alle studieår:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Læreren som didaktiker</li><li>• Læreren som fagperson</li><li>• Læreren som undersøger (og udvikler) af praksis</li><li>• Læreren som samarbejdspartner</li></ul> <p><i>Fokus på enkelte studieår:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Læreren som leder</li><li>• Læreren som kulturskaber og udvikler af praksis.</li></ul>	
<b>Supplerende kommentarer</b>	
<p>Begrundet anvendelse af faglige og videnskabelige metoder og viden til undersøgelse og vurdering af lærerfaglige problemstillinger mellem teori, empiri og praksis. Formidle undersøgelser af lærerfaglige problemstillinger m.h.p. identifikation af nye handlemuligheder.</p>	





FAGLIGHED



ENGAGEMENT



SAMARBEJDE



TRIVSEL

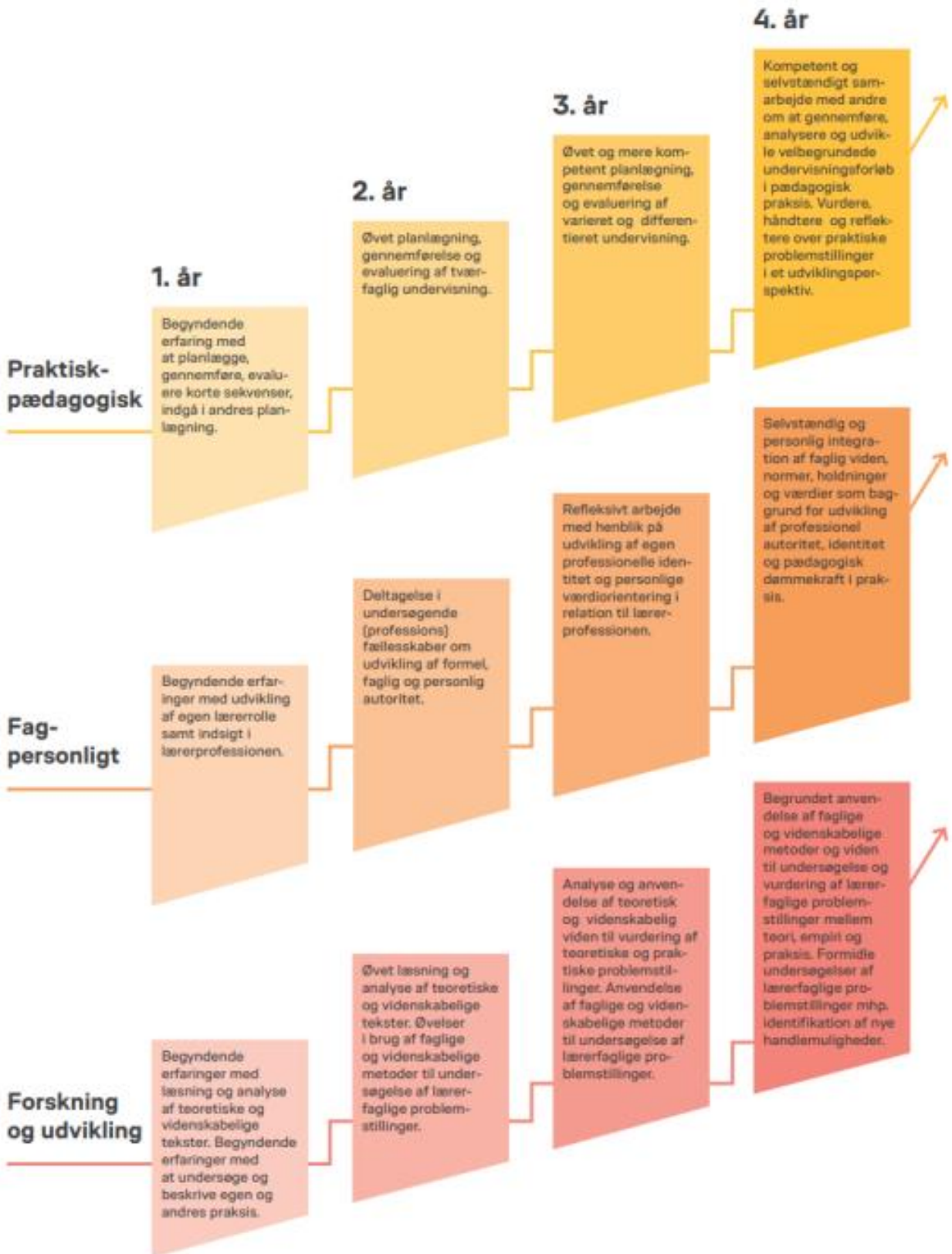
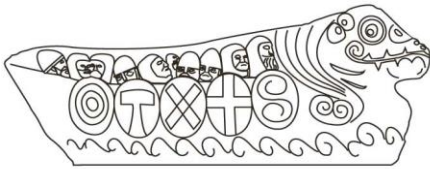
---

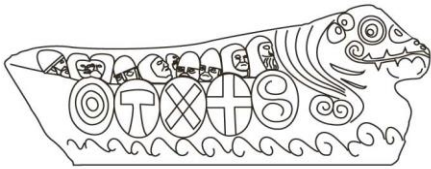
ROLF KRAKE SKOLEN ☘ ROLF KRAKES VEJ 7A ☘ 7500 HOLSTEBRO ☘ TLF.: 9611 6300 ☘ [www.rolf-krake-sk.dk](http://www.rolf-krake-sk.dk)

---



HOLSTEBRO KOMMUNE





## Praktikkens kompetenceområder

### Didaktik - Niveau 1

1. praktikkniveau			
Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
<b>Didaktik</b> Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.	Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.	målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende og kolleger,	folkeskolens formål og læreplaner, principper for undervisningsplanlægning, undervisningsmetoder og organisering af elevaktiviteter under hensyntagen til elevernes forudsætninger,
		redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål,	evalueringsformer og tegn på eleveres målopnåelse på praktikskolen,
		analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen.	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.

#### Færdighedsmål:

Den studerende kan målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende og kolleger, redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål, analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen.

#### Kravene (uddannelseslæreren):

Uddannelseslæreren skal med udgangspunkt i egen praksis støtte den studerende i udformning af undervisningsplaner. Det betyder at læreren skriftligt fremlægger egne års-, forløbs- og lektionsplaner med målsætning og evalueringsovervejelser.

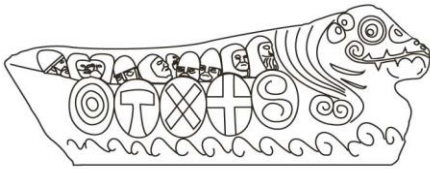
Uddannelseslæreren viser strategier for iagttagelse af elever og bidrager til indkredsning af tegn på elevernes læring som udgangspunkt for målsætning og legitimering af kommende undervisningsforløb.

Uddannelseslæreren skal igennem systematisk observation af de studerendes undervisning udpege centrale iagttagelser med henblik på vejledning.

#### Vurderingskriterier – den studerende:

- Skal i samarbejde med praktiklærer og medstuderende kunne forberede og gennemføre kortere undervisningsforløb.





FAGLIGHED



ENGAGEMENT



SAMARBEJDE



TRIVSEL

---

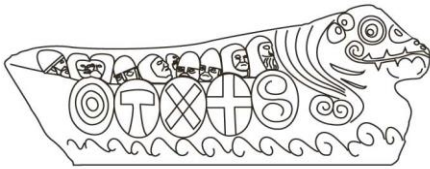
ROLF KRAKE SKOLEN ☘ ROLF KRAKES VEJ 7A ☘ 7500 HOLSTEBRO ☘ TLF.: 9611 6300 ☘ [www.rolf-krake-sk.dk](http://www.rolf-krake-sk.dk)

---

- Skal kunne redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til de formulerede mål
- Skal kunne observere, analysere og vurdere praksissituationer og elevadfærd med henblik på udvikling af undervisningen



HOLSTEBRO KOMMUNE



## Didaktik - Niveau 2

2. praktikkniveau			
Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
<b>Didaktik</b>  Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.	Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.	planlægge, gennemføre og evaluere et differentieret undervisningsforløb i samarbejde med medstuderende med anvendelse af en variation af metoder, herunder anvendelsesorienterede undervisningsformer og bevægelse i undervisningen	undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og it,
		evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte,	formative og summative evalueringsmetoder samt test,
		observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen.	observations-, dataindsamlings- og dokumentations-metoder.

### Færdighedsmål:

Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere et differentieret undervisningsforløb i samarbejde med medstuderende med anvendelse af en variation af metoder, herunder anvendelsesorienterede undervisningsformer og bevægelse i undervisningen evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte, observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen.

### Kravene (uddannelseslæreren):

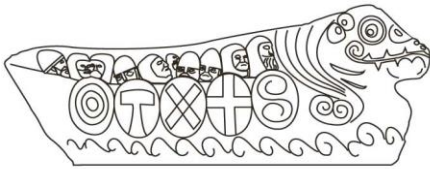
Uddannelseslæreren skal fremlægge undervisningsplaner, der sikrer den studerendes indblik i valg metode, læremidler og brugen af it.

Uddannelseslæreren skal ud fra egen praksis vise eksempler på undervisningsdifferentiering.

Uddannelseslæreren skal give eksempler på hvordan undervisningsforløb evalueres, og hvordan elevernes læringsudbytte måles gennem brugen af forskellige evalueringsmetoder(formative) samt test (summative)

Uddannelseslæreren skal ud fra iagttagelser af den studerende lægge op til refleksion over udvikling af egen praksis og støtte den studerende i brugen af forskellige dokumentationsmetoder





### Vurderingskriterier – den studerende:

- Skal i samarbejde med kolleger kunne planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb med anvendelse af en variation af metoder
- Skal i samarbejde med kolleger kunne differentiere undervisningen og inddrage forskellige former for læremidler og it.
- Skal evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte ud fra anvendelsen af evalueringsmetoder og test.
- Skal kunne observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisning

### Didaktik - Niveau 3

3. praktkniveau			
Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
<b>Didaktik</b> Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.	Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.	planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcepersoner,	organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer
		evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt og	metoder til formativ og summativ evaluering og
		udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag.	observations-, dataindsamlings- og dokumentations-metoder.

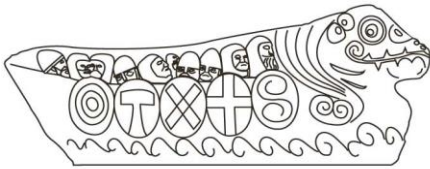
### Færdighedsmål:

Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcepersoner, evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt og udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag.

### Kravene (Uddannelseslæreren):

Praktiklæreren skal ud fra egen praksis vise, hvordan overvejelser om elevernes forskellige forudsætninger har betydning i års- og elevplaner.





Uddannelseslæreren skal pege på hvordan og med hvilke formål, der samarbejdes med skolens øvrige ressourcepersoner i bestræbelserne på at inddrage denne specifikke viden om eleverne i planlægningen.

Den studerende skal støttes i at vurdere elevernes læringsudbytte og dermed undervisningens effekt og på baggrund af denne empiri justere egen praksis for at opnå fuldt læringsudbytte.

#### Vurderingskriterier – den studerende:

- Skal i samarbejde med kolleger kunne planlægge, gennemføre og evaluere længevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner.
- Skal kunne evaluere elevens læringsudbytte og undervisningens effekt
- Skal kunne begrunde sin undervisning i forskellige fora, fx i form af kommunikation til elever og forældre forud for praktikken
- Skal kunne udvikle egen praksis og andres praksis på et empirisk grundlag

#### Klasseledelse - Niveau 1

1. praktikkniveau			
Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
<b>Klasseledelse</b>  Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.	Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.	lede elevernes deltagelse i undervisningen, klasseledelse,	klasseledelse

#### Færdighedsmål:

Den studerende kan lede elevernes deltagelse i undervisningen, klasseledelse.

#### Kravene (Uddannelseslæreren):

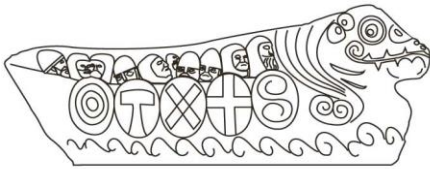
Praktiklæreren skal med udgangspunkt i egen praksis demonstrere, hvordan undervisningen i praksis organiseres og tilrettelægges i en klasse.

Uddannelseslæreren skal i forbindelse med forberedelse og vejledning støtte den studerende i at tilrettelægge en undervisning, som sikrer elevernes læring og arbejdsro.

Uddannelseslæreren skal ligeledes sætte fokus på læreren betydning i forhold til - og støtte den studerende i at tage ejerskab for undervisningssituationen.







### Vurderingskriterier – den studerende:

- skal kunne kommunikere med eleverne om trivsel og læring
- Skal kunne skabe kontakt til eleverne og kunne drøfte egen og andres undervisning med kolleger
- skal kunne lede elevernes deltagelse i undervisningen

### Klasseledelse - Niveau 2

2. praktkniveau			
Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
<b>Klasseledelse</b> Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.	Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.	udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne og	klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer og

### Færdighedsmål:

Den studerende kan udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne og

### Kravene (Uddannelseslæreren):

Uddannelseslæreren skal ud fra egen praksis vise eksempler på, hvordan rammerne etableres og hvordan arbejdet med klassen sociale liv tilrettelægges.

Uddannelseslæreren skal gøre rede for de tanker, der ligger til grund for valg af strategi - herunder hvilken betydning teamsamarbejdet har for udvikling af klassens sociale fællesskab.

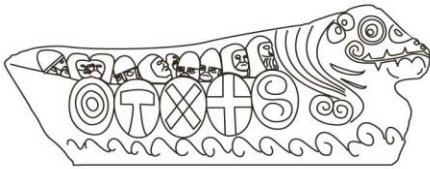
Uddannelseslæreren skal vejlede den studerende til begrundet valg af strategi.

Uddannelseslæreren skal vejlede og støtte den studerende i at reflektere over egne, personlige ressourcer som indvirker hhv. positivt eller negativt på undervisningssituationen.

### Vurderingskriterier – den studerende:

- Skal udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne.





FAGLIGHED



ENGAGEMENT



SAMARBEJDE



TRIVSEL

ROLF KRAKE SKOLEN ☼ ROLF KRAKES VEJ 7A ☼ 7500 HOLSTEBRO ☼ TLF.: 9611 6300 ☼ www.rolf-krake-sk.dk

## Klasseledelse – Niveau 3

3. praktikkniveau			
Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
<b>Klasseledelse</b> Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.	Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.	lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne.	læringsmiljø, inklusion, konflikthåndtering og mobning.

### Færdighedsmål:

Den studerende kan lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne.

### Kravene (Uddannelseslæreren):

Uddannelseslæreren skal demonstrere, hvordan inklusion praktiseres, hvilke inklusionsfremmende metoder tages i anvendelse, så der skabes et fleksibelt læringsmiljø.

Uddannelseslæreren skal sætte fokus på lærerrollen; at kunne træde ud af det private jeg og ind i det professionelle jeg samt ”tage det personlige lederskab”.

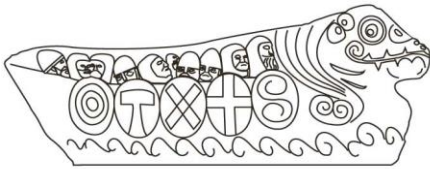
Uddannelseslæreren skal inddrage den studerende i konflikthåndtering og løser problemer omkring mobning eller mistrivsel.

### Vurderingskriterier – den studerende:

- Skal selvstændigt kunne arbejde med udvikling af klassens sociale liv og læringsmiljø
- Skal kunne lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne



HOLSTEBRO KOMMUNE



## Relationsarbejde - Niveau 1

1. praktikkniveau			
Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
<b>Relationsarbejde</b>  Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.	Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.	kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever,	kommunikation, elevtrivsel, motivation, læring og elevrelationer,
		kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål og opgave,	skole-hjemsamarbejde,

### Færdighedsmål:

Den studerende kan kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever,

### Kravene (Uddannelseslæreren):

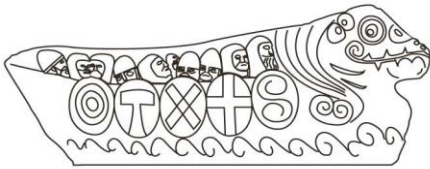
Uddannelseslæreren skal kunne demonstrere, hvordan man som lærer kommunikerer hensigtsmæssigt med elever i undervisningen og støtte den studerende i at forbedre sine kommunikative færdigheder.

Uddannelseslæreren skal give den studerende mulighed for at orientere forældrene - primært i relation til den undervisning, den studerende har planlagt og vil gennemføre.

### Vurderingskriterier - den studerende:

- Skal kunne kommunikere med forældre om undervisningen formål og opgaver.
- Den studerende skal kunne indtage voksenrolle i forhold til eleverne samt kunne formidle klare budskaber om forventninger og krav.





## Relationsarbejde - Niveau 2

2. praktikkniveau			
Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
<b>Relationsarbejde</b>  Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.	Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.	samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse,	kommunikation, involverende læringsmiljøer, motivation og trivsel,
		kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb,	professionel kommunikation – mundtligt og digitalt,

### Færdighedsmål:

Den studerende kan samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse, kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb.

### Kravene (Uddannelseslæreren):

Uddannelseslæreren skal demonstrere hvordan samarbejdet omkring elevernes aktive deltagelse foregår – dels med kolleger og dels med eleverne.

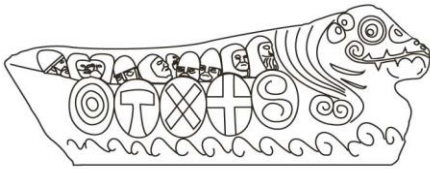
Uddannelseslæreren skal demonstrere hvordan der skabes involverende læringsmiljøer, der fremmer eleverne motivation og trivsel.

Uddannelseslæreren skal give eksempler på hvordan formidlingen til forældrene foregår samt støtte den studerende i både skriftligt og mundtligt at kommunikere hensigtsmæssigt med forældrene om den planlagte undervisnings formål og indhold.

### Vurderingskriterier- den studerende:

- Skal samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse
- Skal kommunikere mundtligt og skriftligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb





## Relationsarbejde - Niveau 3

3. praktikkniveau			
Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
<b>Relationsarbejde</b>  Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.	Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.	støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og klassens sociale liv og	anerkendende kommunikation, og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser og
		kommunikere med forældre om elevernes skolegang.	processer, der fremmer godt skolehjemssamarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder og forældresamtaler og kontaktgrupper.

### Færdighedsmål:

Den studerende kan støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og klassens sociale liv og kommunikere med forældre om elevernes skolegang.

### Kravene (Uddannelseslæreren):

Uddannelseslæreren skal demonstrere den anerkendende kommunikation og det ligeværdige samarbejde.

Uddannelseslæreren skal vise og give eksempler på, hvorledes man leder et godt forældresamarbejde.

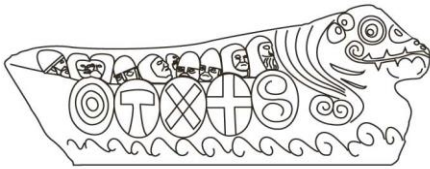
Uddannelseslæreren skal skabe rum for - og støtte den studerende i at opnå en hensigtsmæssig kommunikation med forældre om eleverne skolegang.

Uddannelseslæreren skal sikre at den studerende får mulighed for helt konkret at deltage i møder/samtaler med forældre.

### Vurderingskriterier – den studerende:

- Skal kunne støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og klassens sociale liv
- Skal kunne kommunikere med forældrene om elevernes skolegang





FAGLIGHED



ENGAGEMENT



SAMARBEJDE



TRIVSEL

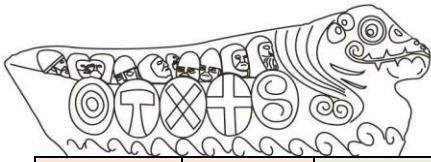
ROLF KRAKE SKOLEN ☘ ROLF KRAKES VEJ 7A ☘ 7500 HOLSTEBRO ☘ TLF.: 9611 6300 ☘ [www.rolf-krake-sk.dk](http://www.rolf-krake-sk.dk)

### Kort bestemmelse af faget

Praktik omhandler den (1) praktisk/pædagogiske dimension, der retter sig mod lærerens arbejde med elever og (2) den analytiske dimension, der retter sig mod at kunne undersøge egen og andres praksis. Praktik sammenbinder læreruddannelsens fag og den studerendes arbejde på praktikskolen.



HOLSTEBRO KOMMUNE



		1. praktikkniveau		2. praktikkniveau		3. praktikkniveau	
Kompetence-områder	Kompetence-mål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
<b>Didaktik</b> Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.	Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrunde målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.	målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende og kolleger,	folkeskolens formål og læreplaner, principper for undervisningsplanlægning, undervisningsmetoder og organisering af elevaktiviteter under hensyntagen til elevernes forudsætninger,	planlægge, gennemføre og evaluere et differentieret undervisningsforløb i samarbejde med medstuderende med anvendelse af en variation af metoder, herunder anvendelsesorienterede undervisningsformer og bevægelse i undervisningen	undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og it,	planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcepersoner,	organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer
		redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål,	evalueringsformer og tegn på eleveres målopnåelse på praktikskolen,	evaluere undervisningsforløb og eleveres læringsudbytte,	formative og summative evalueringsmetoder samt test,	evaluere eleveres læringsudbytte og undervisningens effekt og	metoder til formativ og summativ evaluering og
		analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen.	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen.	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag.	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.
<b>Klasseledelse</b> Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.	Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.	lede elevernes deltagelse i undervisningen	klasseledelse,	udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne og	klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer og	lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne.	læringsmiljø, inklusion, konflikthåndtering og mobning.
<b>Relationsarbejde</b> Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.	Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.	kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever,	kommunikation, elevtrivsel, motivation, læring og elevrelationer,	samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse,	kommunikation, involverende læringsmiljøer, motivation og trivsel,	støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og klassens sociale liv og	anerkendende kommunikation, ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser og
		kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål og opgave,	skole-hjemssamarbejde,	kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb,	professionel kommunikation – mundtligt og digitalt,	kommunikere med forældre om elevernes skolegang.	processer, der fremmer godt skolehjemssamarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder og forældresamtaler og kontaktgrupper.

